

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т.В. Поштарева
«15» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социализация личности в образовательном процессе»

Направление подготовки 37.04.02 Психология

Направленность программы Педагогическая психология

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная/очно-заочная

Год начала подготовки - 2025

Разработана

канд. пед. наук, доц. кафедры СГД

_____ Е.В. Смирнова

Согласована

зав. кафедрой СГД

_____ Е.В.Смирнова

Рекомендован

на заседании кафедры СГД

от «15» мая 2025 г.

протокол № 12

Зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Одобен

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «15» мая 2025 г.

протокол № 10

Председатель УМК _____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
6. Образовательные технологии
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационные справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Социализация личности в образовательном процессе»:

- сформировать у магистрантов систему знаний о процессах развития и социализации личности;
- развить у магистрантов представления о структуре и взаимосвязи, факторах, механизмах, закономерностях протекания процессов развития, социализации личности в образовательном пространстве;
- сформировать умения и навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социализация личности в образовательном процессе» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.2.) ООП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Практическая психология образования	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе
Психологическое консультирование в образовании	Теория и практика педагогической психологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Социализация личности в образовательном процессе» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа (всего)	54,2	54, 2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	22	22
из них		
– лекции	22	22
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	32	32
из них		
– семинары (С)	16	16
– практические занятия (ПР)	16	16
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	53,8	53,8
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	50	50
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа (всего)	34	34
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	12	12

из них		
– лекции	12	12
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	22	22
из них		
– семинары (С)	12	12
– практические занятия (ПР)	10	10
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	73,8	73,8
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	70	70
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздел а (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Базовые теории социализации и развития личности	Психоаналитическая теория (З.Фрейд и его школа). Зависимость становления и развития личности от действия внутренних, врожденных, неосознанных сил. Когнитивная теория (Ж.Пиаже, Л.Кольберг). Когнитивные структуры личности как источник ее развития. Формирование личности как процесс управления операционными структурами – внутренними действиями субъекта, которым соответствуют внешние действия. Теория научения (бихевиоризм). Научение как основной механизм формирования личности. Накопление личного опыта социального поведения, регулируемое позитивным и негативным подкреплением. Теория группового приспособления. Группа как проводник социальных ценностей. Групповые нормы как источник социальных идей. Роль (статус) индивида в группе. Референтная группа. Теоретические основы протекания психологических процессов с учетом индивидуальности личности.
2.	Гуманистическая концепция образования и социализации личности	Гуманистическая концепция образования, ее сущность. Теория группового приспособления. Группа как проводник социальных ценностей. Групповые нормы как источник социальных идей. Роль (статус) индивида в группе. Референтная группа. Деятельностная теория. Единство личности и деятельности. Деятельность как предпосылка и средство формирования. Деятельность как движущая сила, определяющая позицию личности через внутренние факторы – ведущие потребности, индивидуальную и возрастную активность, характер социальных отношений. Социальная ситуация как фактор формирования деятельности и личности. Отечественные теории социализации (Выготский Л.С., Божович Л.И., Андреева Г.М., Мудрик А.В., Кон И.С.). Зарубежные концепции образования и социализации (Бандура А., Келли Г., Холганс Дж.).

3.	Сущность социализации и ее процессы	Понятие социализации, различные подходы к определению ее сущности: структурно-функциональный (Т.Парсонс, Р.Мертон, И.С.Кон, Б.Д.Парыгин и др.), гуманистический (Г.Оллпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.). Современные подходы к пониманию сущности социализации и развития, их соотношению и процессуальным характеристикам. Соотношение процессов социализации: социальной адаптации и самореализации. Социализация как процессы адаптации и самореализации личности, ее позитивные и негативные следствия. Подходы к определению стадий социализации личности Г.М.Андреева, А.В.Петровский и др.). Стихийность и целенаправленность процесса социализации. Соотношение социализации и воспитания в процессе индивидуального развития человека. Основные факторы социализации, их общая характеристика.
4.	Региональные особенности социализации, воспитания и развития личности	Понятие региональной системы развития, социализации и воспитания личности, ее место и роль в общей системе социализации. Социально-педагогическая характеристика Северо-Кавказского региона. Народная культура Ставропольского края как интеграционное явление. Составляющие народной культуры: национальные культуры, религиозные культуры, социальные культуры. Место традиционной культуры в региональной системе социализации. Современная характеристика ситуаций развития личности на Ставрополье: фоновая ситуация, доминантная ситуация, потребностная ситуация, ситуация-стимул. Региональные принципы построения системы развития, социализации и воспитания личности. Межэтническое взаимодействие и его проблемы.
5.	Институты воспитания и образования как факторы развития и социализации личности	Особенности институциональной социализации на ранних стадиях развития человеческой цивилизации. Возникновение и развитие специальных институтов социализации, их представленность в различных видах человеческих сообществ. Взаимосвязь социализации и воспитания. Образование и социализация: образование как вид социализации (целенаправленный, институционализированный, планомерный, специально организованный процесс) и управление социализацией. Типы институтов воспитания и образования и их возможности в развитии личности. Тенденции развития мировой системы образования и его влияние на функционирование институтов воспитания. Государственная система образования России в системе факторов социализации и воспитания личности. Типы образовательных учреждений в России: дошкольные, общеобразовательные, специальные образовательные учреждения, профессионального образования, дополнительного образования и др. Проблемы социализации и воспитания, обусловленные особенностями развития России в начале XXI столетия.
6.	Содержание развития, социализации личности в образовательном процессе	Понятие содержания развития, социализации личности. Содержание воспитания и образования как совокупность элементов человеческой культуры, социального опыта. Система духовных ценностей общества и ценностный мир человека. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в содержании развития, социализации и воспитания личности. Роль культурной детерминанты в формировании нового идеала воспитанности и образованности. Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации Цели и задачи социального воспитания. Стихийность и целенаправленность процесса социализации. Задачи, решаемые целенаправленной социализацией: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Воспитание и социализация: общее и особенное. Воспитание как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации. Основные функции воспитания. Образование и социализация: общее и особенное. Образование как вид социализации. Основные функции образования. Развитие и социализация личности как педагогическая проблема. Образование - средство трансляции культуры. Обучение - широкое взаимодействие между обучающими и обучающимися. Социальное обучение — целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации личности. Стимулирование самообразования. Индивидуальная помощь человеку в воспитательной организации. Структура содержания общего образования. Взаимосвязь когнитивного опыта, опыта практической деятельности, творчества и отношений личности. Понятие базовой культуры личности. Когнитивный опыт личности как компонент содержания общего образования и базовой культуры. Опыт осуществления способов деятельности как практический компонент содержания образования. Познавательная, трудовая, художественная валеологическая, ценностно-ориентировочная, коммуникативная как основные виды деятельности в

		содержании образования. Технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала с целью успешного развития и социализации личности обучающегося в образовательном процессе. Программы индивидуальных образовательных траекторий для участников образовательного процесса.
--	--	---

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№	Раздел дисциплины и тема	Всего	Количество часов				
			ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Базовые теории социализации и развития личности	17	2	4	2		9
2	Гуманистическая концепция образования и социализации личности	19	4	2	4		9
3	Сущность социализации и ее процессы	19	4	2	4		9
4	Региональные особенности социализации, воспитания и развития личности	17	4	2	2		9
5	Институты воспитания и образования как факторы развития и социализации личности	17	4	2	2		9
6	Содержание развития, социализации личности в образовательном процессе	17	4	4	2		9
	Промежуточная аттестация						
	Групповые консультации						
	<i>Общий объем</i>	<i>108</i>	<i>22</i>	<i>16</i>	<i>16</i>		<i>54</i>

ОЗФО

№	Раздел дисциплины и тема	Всего	Количество часов				
			ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Базовые теории социализации и развития личности	16	2	2			12
2	Гуманистическая концепция образования и социализации личности	18	2	2	2		12
3	Сущность социализации и ее процессы	18	2	2	2		12
4	Региональные особенности социализации, воспитания и развития личности	18	2	2	2		12
5	Институты воспитания и образования как факторы развития и социализации личности	18	2	2	2		12
6	Содержание развития, социализации личности в образовательном процессе	18	2	2	2		14
	Промежуточная аттестация						
	Групповые консультации						
	<i>Общий объем</i>	<i>108</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>10</i>		<i>74</i>

5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	С	Базовые теории социализации и развития личности	4
2.	1	ПР	Базовые теории социализации и развития личности	2
3.	2	С	Гуманистическая концепция образования и социализации личности	2
4.	2	ПР	Гуманистическая концепция образования и социализации личности	4
5.	3	С	Сущность социализации и ее процессы	2
6.	3	ПР	Сущность социализации и ее процессы	4
7.	4	С	Региональные особенности социализации, воспитания и развития личности	2
8.	4	ПР	Региональные особенности социализации, воспитания и развития личности	2
9.	5	С	Институты воспитания и образования как факторы развития и социализации личности	2
10.	5	ПР	Институты воспитания и образования как факторы развития и социализации личности	2

11.	6	С	Содержание развития, социализации личности в образовательном процессе	4
12.	6.	ПР	Содержание развития, социализации личности в образовательном процессе	2

ОЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1.	С	Базовые теории социализации и развития личности	2
2	1	ПР	Базовые теории социализации и развития личности	-
3	2	С	Гуманистическая концепция образования и социализации личности	2
4	2	ПР	Гуманистическая концепция образования и социализации личности	2
5	3	С	Сущность социализации и ее процессы	2
6	3	ПР	Сущность социализации и ее процессы	2
7	4	С	Региональные особенности социализации, воспитания и развития личности	2
8	4	ПР	Региональные особенности социализации, воспитания и развития личности	2
9	5	С	Институты воспитания и образования как факторы развития и социализации личности	2
10	5	ПР	Институты воспитания и образования как факторы развития и социализации личности	2
13.	6	С	Содержание развития, социализации личности в образовательном процессе	2
14.	6.	ПР	Содержание развития, социализации личности в образовательном процессе	2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

ОФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1-6	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	50

ЗФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1-6	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	70

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарская-зачетная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод, круглый стол)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
4	ПР	Решение кейс-задания	2	-
6	ПР	Решение кейс-заданий	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
-	-	-	-

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые контрольные вопросы для устного опроса

1. Базовые теории социализации и развития личности
2. Гуманистическая концепция образования и социализации личности
3. Сущность социализации и ее процессы
4. Региональные особенности социализации, воспитания и развития личности
5. Институты воспитания и образования как факторы развития и социализации личности
6. Содержание развития, социализации личности в образовательном процессе
7. Человек как субъект социальных отношений.
8. Проблемы социализации и воспитания, обусловленные особенностями развития России в начале XXI столетия.
9. Особенности развития личности в образовательном процессе.
10. Соотношение социализации и воспитания в процессе индивидуального развития человека.
11. Правила построения индивидуальных образовательных траекторий для участников образовательного процесса.
12. Технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала с целью успешного развития и социализации личности обучающегося в образовательном процессе.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые тестовые задания

1. Социализация – это…?

- А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.
- Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.
- В) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений.
- Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.
2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.
- А) Социализация.
- Б) Ресоциализация.
- В) Десоциализация.
- Г) Стыд
3. Десоциализация – это...?
- А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.
- Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.
- В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.
- Г) процесс отлучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.
4. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?
- А) Э. Фромм
- Б) Г. Тард
- В) И.С. Кон
- Г) Р. Парк
5. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.
- А) Закон равновесия
- Б) Закон противопоставления
- В) Закон подражания
- Г) Закон приспособления
6. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения?
- А) Имитация
- Б) Идентификация
- В) Вина
- Г) Ресоциализация.
7. Идентификация – это...?
- А) комплекс норм и ценностей, противоречащих образцам поведения.
- Б) осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения.
- В) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.
- Г) способ осознания принадлежности к той или иной общности.
8. Что такое личность?
- А) выражение социальной сущности и содержания человека как субъекта деятельности и общественных отношений.
- Б) совокупность общественных отношений людей.
- В) социальный институт и малая группа, в основе которой лежат родственные связи.
- Г) отрасль социологии, которая изучает культуру как общественное явление.
9. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...?
- А) Социальная мобильность.
- Б) Социальная конвергенция.
- В) Социальная роль.
- Г) Социальная диалектика.
10. Основные социологические теории личности?
- А) структурная, функциональная, теоретическая концепции.
- Б) профессиональная, познавательная, развлекательная концепции.
- В) психоаналитическая, ролевая, социальная, эволюционная концепции.
- Г) ролевая концепция, концепция личности Фрейда, поведенческая концепция, деятельностный подход.
11. Что такое социальный тип личности?

- А) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.
 Б) отражение того, как общественная система влияет на общественная система влияет на ценностные ориентации человека и через них – на его реальное поведение.
 В) выражение социальной сущности и содержания человека как субъекта деятельности и общественных отношений.
 Г) ведущее звено политической системы общества.
12. Какие типы личности существуют?
 А) Традиционалисты, идеалисты, реалисты, гедонистические материалисты и фрустрированный тип.
 Б) Структурный, функциональный тип.
 В) Общественный, общий и индивидуальный тип.
 Г) профессиональный, познавательный, развлекательный тип.
13. Социология личности – это...?
 А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей.
 Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений.
 В) учение об обществе.
 Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе.
14. Кто предлагает свою квалификацию механизмов социализации: 1) имитация; 2) идентификация (осознание принадлежности к той или иной общности); 3) стыд; 4) вина.
 А) И.С. Кон
 Б) Э. Фромм
 В) П.А. Сорокин
 Г) В.Я. Ядов
15. Какие факторы используют для анализа возникновения и развития личностных черт, оказывающие влияние на формирование личности?
 А) специальные, или частные социологические факторы.
 Б) биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой опыт, уникальный индивидуальный опыт.
 В) структурный, функциональный, теоретический факторы.
 Г) личностный, межличностный, межгрупповой факторы.
16. Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст.
 А) первичная.
 Б) вторичная.
 В) третичная
 Г) четвертичная
17. Какое понятие в социологии употребляется, как правило, в двух значениях: 1) для обозначения индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности; 2) для обозначения устойчивой системы социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.
 А) Социальная роль.
 Б) Социализация.
 В) Социология личности.
 Г) Личность.
18. Агенты социализации – это...?
 А) большие группы людей, различающихся между собой по их положению в обществе.
 Б) группы населения, выделенные по признакам пола и возраста.
 В) конкретные люди, ответственные за передачу культурного опыта.
 Г) группы людей, объединенные общим для них укладам жизни.
19. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.
 А) Социально-культурные институты
 Б) Воспитательные институты.
 В) Политические институты.
 Г) Институты социализации.
20. Какой период охватывает первичная социализация?
 А) зрелый возраст.
 Б) детский возраст.
 В) преклонный возраст.
 Г) юношеский возраст.

Критерии и шкала оценки

Оценивается количество правильных ответов

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% - «удовлетворительно»

71-85% - «хорошо»

86-100% «отлично»

Типовые практические задания

Задание 1. В отдел по опеке и попечительства при администрации района поступило письмо: «Так случилось, что судьба дважды посмеялась надо мной: обманул и второй муж. Аборт делать поздно, да и денег, наверное, не хватит, поэтому я решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой старшую дочь. К тому же, ее надо готовить к школе. Мне 26 лет, физически здорова, не пью, не курю. Ребенок наверняка будет здоровым...»

1. Какие проявления девиантного поведения можно констатировать по данной ситуации?
2. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом.
3. В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент?
4. Разработайте план психолого-педагогической работы.
5. Проведите анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных особенностей с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Задание 2. Из письма ученицы классному руководителю: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать "папой". Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

Мне кажется, что отчим нас просто обманул. Мама стала совсем другая. Ведь это совершенно чужой человек не только мне, но, кажется, и маме - иначе она так не кричала бы! Но если она еще ухитрится его любить, то я уже не могу этого сделать, и поэтому мама меня бьет. Но мне кажется, что я так и буду получать всю жизнь от мамы, но себя сломать и назвать нелюбимого и нежеланного человека "папой" я не смогу никогда.

Вчера мы поругались с мамой так, что я уже не выдержала и накричала на нее. Я знаю, что нельзя, ну, что мне оставалось делать, если оскорбления сыпались на меня без всякого повода? На этот раз из-за того, что я встала и хлопнула дверью. Просто я уже не могла терпеть всякие гадости, колкости, которые идут в мой адрес, просто невозможно передать на бумаге. Сначала я молчала. Но это, кажется, взбесило маму, и поэтому она стала бить меня по голове и лицу, трепать за волосы. Тогда я поняла, что молчанием не pomoжешь, и попыталась поговорить, но и это не помогло. По ее словам, я оказалась "выродком", "психушкой", "больной". А все из-за того, что я захлопнула дверь! Уже в 11 часов ночи она хотела выбросить меня за дверь, но почему-то этого не сделала, зато дальше издевалась надо мной, вспоминала моего отца и называла нас "придурками".

1. Какие проявления девиантного поведения можно констатировать по данной ситуации?
2. Определите основную проблему, стоящую перед ученицей, перед семьей, перед социальным педагогом школы, который будет заниматься данным вопросом.
3. В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается девочка (или другие участники ситуации)?
4. Разработайте план психолого-педагогической работы.
5. Разработайте индивидуальную образовательную траекторию для ученицы.

Критерии и шкала оценки выполнения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	Отлично ставиться, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продemonстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечают установленным требованиям.

Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечают установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечают установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

Типовые задания для промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные вопросы к устному опросу

1. Социализация, воспитание, развитие личности: соотношение и взаимосвязь процессов.
2. Сущность гуманистической теории развития, социализации и воспитания личности.
3. Современные концепции и модели воспитания и развития личности гуманистической направленности.
4. Региональная концепция «Развитие, социализация и воспитание личности». Основные положения.
5. Основные институты социализации и развития личности в современном обществе.
6. Особенности социализации, воспитания и развития детей в современном мире.
7. Основные противоречия современной системы развития, социализации и воспитания личности.
8. Понятие базовой культуры личности, сущность и содержание.
9. Факторы развития и социализации личности. Их классификация и характеристика.
10. Сравнительная характеристика социализации детей в различные исторические эпохи.
11. Базовые теории социализации личности в зарубежной и отечественной науке.
12. Целостность и неделимость духовной и биологической природы человека.
13. Взаимосвязь индивидуального и социального в человеке.
14. Основные закономерности развития личности.
15. Ситуации развития личности.
16. Развитие личности как проблема педагогической антропологии.
17. Личностно-ориентированная стратегия гуманизации образовательного процесса.
18. Социализация как процессы адаптации и самореализации личности.
19. Основные факторы социализации, их общая характеристика.
20. Соотношение социализации и воспитания в процессе индивидуального развития человека.
21. Государственная образовательная политика и ее влияние на процессы социализации.
22. Этнические особенности и их роль в социализации.
23. Институты воспитания и образования как факторы социализации.
24. Типы институтов воспитания и образования и их возможности в развитии личности.
25. Содержание воспитания и образования как совокупность элементов человеческой культуры, социального опыта.
26. Культура личности как предмет социальной ориентации.
27. Культура жизненного самоопределения. Сущность и содержание.
28. Современные концепции и модели формирования культуры личности.
29. Составляющие культуры личности, их характеристика.
30. Познавательная, трудовая, художественная, валеологическая, ценностно-ориентировочная, коммуникативная деятельность как основные виды деятельности в содержании образования.
31. Технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала с целью успешного развития и

социализации личности обучающегося в образовательном процессе.

32. Теоретические основы протекания психологических процессов с учетом индивидуальности личности.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета

Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

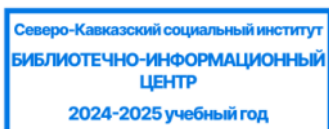
Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебник для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567250>

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565331>

8.2. Дополнительная литература

1. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебник для вузов / под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17886-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566241>

2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Антивирус

Google Chrome

Яндекс.Браузер

PDF24 Creator

8.4. Профессиональные базы данных

Directory of Open Access Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и

других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то

психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов)

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практикоориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация

5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы

6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения 8. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

На промежуточной аттестации определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Она может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение триместра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель промежуточной аттестации — проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение триместра.

Дополнительной целью промежуточной аттестации является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к студентам также

систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение триместра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.
- для проведения занятий семинарского типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.